

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bee5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019

**ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019\_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Педагогика» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» включает 22 темы. Темы объединены в 5 модулей (дидактические единицы): «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы педагогической деятельности».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формирование основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики.
2. Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>знать:</b> – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; <b>уметь:</b> – формировать деловые коммуникации в	УК-3.1. Демонстрирует Способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

	<p>процессе финансовых операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; <b>владеть:</b></li> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> <li>- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</li> </ul>	
<p>УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>– методы самодиагностики развития личности;</li> <li>– психологию деятельности и поведения;</li> <li>– техники эффективного планирования;</li> <li>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> </ul>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том</p>

<p>профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <b>уметь:</b></li> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>	<p>числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (108)	4 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94	94
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет с оценкой)	4 (зачет с оценкой)

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
2	Теория обучения	7	Сущность, структура и функции процесса обучения	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		8	Основные принципы обучения	
		9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

## **6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1	Педагогика как наука	4,7	0,2		4,5
2	Основные категории педагогики	4,7	0,1		4,6
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4,7	0,2	0,5	4
4	Методы педагогических исследований	4,7	0,2	0,5	4
5	Целеполагание в педагогике	4,7	0,1		4,6
6	Педагогический процесс	4,7	0,2	0,5	4
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	4,7	0,2	0,5	4
8	Основные принципы обучения	4,7	0,1		4,6
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	4,7	0,2		4,5
10	Методы и формы организации	4,7	0,1	0,5	4,1

	учебной деятельности				
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	4,7	0,2	0,5	4
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	4,7	0,2	0,5	4
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	4,7	0,2	0,5	4
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	4,7	0,2	1	3,5
15	Система образования в РФ	4,7	0,2		4,5
16	Образовательные учреждения, их типы	4,7	0,2		4,5
17	Принципы управления образовательными системами	4,7	0,2		4,5
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	4,7	0,2	0,5	4
19	Общая характеристика педагогической профессии	4,7	0,2		4,5
20	Профессиональная деятельность педагога	4,7	0,2		4,5
21	Требования к современному педагогу	4,7	0,2		4,5
22	Мастерство педагогического общения	3,7	0,2	0,5	3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4 (зач)</b>			
	<b>Итого (ак.ч.)</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

### 6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

#### Модуль 1. Общие основы педагогики

##### *Тема 1. Педагогика как наука.*

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики.

Структура педагогики: отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.

##### *Тема 2. Основные категории педагогики*

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.

##### *Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс*

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Образование как процесс. Образование как результат.

##### *Тема 4. Методы педагогических исследований*

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов,



педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.

#### *Тема 5. Целеполагание в педагогике.*

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

#### *Тема 6. Педагогический процесс*

Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

### **Модуль 2. Теория обучения**

#### *Тема 7. Сущность, структура и функции процесса обучения*

Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность, среда, воспитание, как специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая позиция как основа профессиональной деятельности педагога. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание.

#### *Тема 8. Основные принципы обучения*

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности

Процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер

ивозрастная адекватность содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования.

### *Тема 9. Цели, содержание и структура непрерывного образования*

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

### *Тема 10. Методы и формы организации учебной деятельности*

Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Основы психодидактики, поликультурного образования. Педагогика сотрудничества.

## **Модуль 3. Теория воспитания**

### *Тема 11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.*

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание. Теория воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как фактор социализации личности школьника. Роль воспитания и его место в системе факторов развития личности. Объективные и субъективные противоречия как движущие силы воспитания и обучения. Логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

*Тема 12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.*

Сущность основных концепций воспитания, обучения и развития, существующих в мировой педагогике. Авторитарное воспитание. Гуманистическая концепция воспитания. Сущность гуманно-личностного подхода в воспитании школьника (Школа родного языка Я.А. Коменского, Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци, Павлышская школа В.А. Сухомлинского, Школа Жизни Ш.А. Амонашвили). Концепция «свободного» воспитания как крайнее выражение гуманистической линии в педагогике. Особенности его реализации в практике современной школы.

*Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания.*

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Методика коллективной творческой деятельности.

*Тема 14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности*

Семейное воспитание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

**Модуль 4. Управление образовательными системами**

*Тема 15. Система образования в РФ*

Современная российская система образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты. Вариативность индивидуально-образовательных маршрутов.

*Тема 16. Образовательные учреждения, их типы*

. Дошкольные образовательные учреждения. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательные учреждения

дополнительного образования детей. Межшкольные учебные комбинаты. Общеобразовательные учреждения. Общеобразовательная школа-интернат. Кадетские школы. Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. Специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

#### *Тема 17. Принципы управления образовательными системами*

Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к организации управления образованием. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

#### *Тема 18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами*

Перспективы обновления образовательного процесса, внедрение педагогических инноваций. Обеспечение школы педагогическими кадрами. . Повышение квалификации педагогических кадров Развитие материальной базы и учебно-методического оснащения школы. Социальная защита преподавателей и учащихся, улучшение их труда и быта. Классификация методов управления по : (федеральные, региональные; субъекту управления (административные, хозяйственные); целям (стратегические, тактические, оперативные); механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические); стилю (авторитарные, демократические, либеральные); времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

### **Модуль 5. Основы педагогической деятельности**

#### *Тема 19. Общая характеристика педагогической профессии*

Общее понятие о профессиональной педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности (образовательная, воспитательная, развивающая). Определение вида профессиональной деятельности как совокупности методов, способов, приемов, характера воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования. Виды и структура педагогической деятельности.

#### *Тема 20. Профессиональная деятельность педагога*

Основные функции и содержание профессиональной педагогической деятельности. Объекты профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие. Область профессиональной деятельности как совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом,

производственном проявлении.

*Тема 21. Требования к современному педагогу.*

Воспитательные требования .Дидактические требования. Психологические требования. Гигиенические требования.

*Тема 22. Мастерство педагогического общения*

Сущность, содержание и структура педагогического мастерства, пути его становления и реализации в практике. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности учителя начальных классов. Слагаемые профессионально-личностного самоопределения личности учителя начальных классов. Способы самопознания и саморазвития личности. Правила самовоспитания у К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Б. Франклина, К. Роджерса и др. Программа профессионального самосовершенствования (самовоспитания) учителя начальных классов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

### **Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Педагогика	– подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает</b> -характеристику образовательного пространства как часть культуры общества, специфику системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>		Деятельностный	<b>Умеет</b> - анализировать педагогические явления на основе системного подхода; -выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности; -проектировать педагогический процесс; -осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям; -устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении; -творчески использовать современные разработки педагогических технологий. <b>Владеет</b> -способами-установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знания и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>		Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;	Содержательный	<b>Знает</b> -характеристику образовательного пространства как часть культуры общества, специфику системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной
<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>				
<b>3 этап</b> <i>Промежуточная</i>				

	<i>аттестация</i>	- ответ на экзамене		компетенции педагога;
			Деятельностный	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические явления на основе системного подхода;</li> <li>-выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;</li> <li>-проектировать педагогический процесс;</li> <li>-осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;</li> <li>-устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении;</li> <li>-творчески использовать современные разработки педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами-установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знания и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристику образовательного пространства как часть культуры общества, специфику системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические явления на основе системного подхода;</li> <li>-выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;</li> </ul>

				<p>-проектировать педагогический процесс;</p> <p>-осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;</p> <p>-устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении;</p> <p>-творчески использовать современные разработки педагогических технологий.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способами-установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знания и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <p>-характеристику образовательного пространства как часть культуры общества, специфику системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;</p>
			Деятельностный	<p><b>Умеет</b></p> <p>- анализировать педагогические явления на основе системного подхода;</p> <p>-выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;</p> <p>-проектировать педагогический процесс;</p> <p>-осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;</p> <p>-устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении;</p> <p>-творчески использовать современные разработки педагогических технологий.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способами-установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>



				- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает</b> -характеристику образовательного пространства как часть культуры общества, специфику системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>			Деятельностный
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>		Личностный	

## 8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***Зачет с оценкой. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), либо «незачет» («неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;

- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;

- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;

- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

#### **Владеет/владеет не в полном объеме**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

Оценка **«отлично»** при приеме дифзачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме дифзачета выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме дифзачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- ущемленного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

**- «незачет»:**

**НЕ знает :**

- принцип строения головного и спинного мозга;

- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Не умеет:**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Не владеет:**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме. Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
  - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
  - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме диф.зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета / экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

## Модуль 1

### **Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс**

1. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность,

межсубъектность.

## **Тема 2. Методы педагогических исследований**

1. Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)

2. характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

4. Логика и структура педагогического исследования.

## **Тема 3. Педагогический процесс**

1. Структура педагогического процесса.

2. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.

3. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

## **Модуль 2**

### **Тема 4. Сущность, структура и функции процесса обучения**

1. Понятие субъекта педагогического процесса.

2. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности».

3. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.

### **Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности**

1. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

2. Методы и формы обучения.

3. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения.

4. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды.

5. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.

6. Основы психодидактики, поликультурного образования. Педагогика сотрудничества.

## **Модуль 3**

### **Тема 6. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.**

1. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание. Теория воспитания.



2. Современный гуманитарный подход к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.

3. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как фактор социализации личности школьника.

4. Роль воспитания и его место в системе факторов развития личности. Объективные и субъективные противоречия как движущие силы воспитания и обучения. Логика воспитательного процесса.

### **Тема 7. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность**

1. Сущность основных концепций воспитания, обучения и развития, существующих в мировой педагогике.

2. Авторитарное воспитание.

3. Гуманистическая концепция воспитания.

4. Сущность гуманно-личностного подхода в воспитании школьника (Школа родного языка Я.А. Коменского.

5. Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци

6. Павлышская школа В.А. Сухомлинского, Школа Жизни Ш.А. Амонашвили).

7. Концепция «свободного» воспитания как крайнее выражение гуманистической линии в педагогике. Особенности его реализации в практике современной школы.

### **Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания**

1. Развитие идей о детских коллективах.

2. Структура коллектива, этапы и закономерности развития.

3. Взаимосвязь личности и коллектива.

4. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции.

5. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

6. Методика коллективной творческой деятельности.

## **Модуль 4**

### **Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности**

1. Семейное воспитание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребенка.

2. Особенности развития современной семьи в России
3. Стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка.
4. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

## Модуль 5

### **Тема 10. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.**

1. Перспективы обновления образовательного процесса, внедрение педагогических инноваций.
2. Обеспечение школы педагогическими кадрами.
3. Повышение квалификации педагогических кадров Развитие материальной базы и учебно-методического оснащения школы.
4. Социальная защита преподавателей и учащихся, улучшение их труда и быта.
5. Классификация методов управления по : (федеральные, региональные; субъекту управления (административные, хозяйственные); целям (стратегические, тактические, оперативные); механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические); стилю (авторитарные, демократические, либеральные); времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

### **Тема 11. Мастерство педагогического общения.**

1. Сущность, содержание и структура педагогического мастерства, пути его становления и реализации в практике.
2. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности.
3. Слагаемые профессионально-личностного самоопределения личности учителя.
4. Способы самопознания и саморазвития личности.
5. Правила самовоспитания у К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Б. Франклина, К. Роджерса и др.
6. Программа профессионального самосовершенствования (самовоспитания) учителя начальных классов.

### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	<b>Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.</b>	Составление конспекта и подготовка к практическим занятиям по темам: «Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение	Защита конспекта

		жизненного плана».	
2	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности</b>	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Направления и формы взаимодействия семьи и школы»	Терминологический диктант, кейсов по темерешение
3	<b>Мастерство педагогического общения</b>	Подготовка к коллоквиуму «Слагаемые профессионально – личностного самоопределения личности учителя» Составление терминологического словаря Подготовка презентации	Терминологический диктант Демонстрация презентаций

### **Вопросы для зачета с оценкой**

1. Раскройте понятие педагогики как науки. Что является объектом и предметом педагогики? Раскройте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Раскройте сущность образования как общественного явления. Что представляет собой образование как процесс? Что представляет собой образование как результат?
4. Представьте классификации методов педагогических исследований. Раскройте содержание ключевых методов педагогического исследования.
5. Что такое целеполагание в педагогике?
6. Раскройте содержание и структуру педагогического процесса. Раскройте понятие «целостный педагогический процесс».
7. Раскройте сущность, структуру и функции процесса обучения.
8. Представьте классификации основных принципов обучения. Раскройте содержание принципов обучения и тех требований, которые они накладывают на организацию педагогического процесса.
9. Раскройте содержание основных целей, а также содержание и структуру непрерывного образования.
10. Представьте классификации методы и форм организации учебной деятельности. Раскройте их содержание.
11. Раскройте сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
12. Представьте классификации методов, а также содержание приемов и средств педагогического воздействия на личность.
13. Представьте содержание понятия «коллектив». Раскройте понятие «коллектив» как объект и субъект воспитания.

14. Охарактеризуйте семью как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду формирования личности.
15. Охарактеризуйте систему образования в РФ
16. Представьте классификации образовательных учреждений и их типы.
17. Раскройте базовые принципы управления образовательными системами.
18. Раскройте базовые методы, приемы, средства управления образовательными системами.
19. Представьте общую характеристику педагогической профессии.
20. В чем состоит профессиональная деятельность педагога.
21. Раскройте требования к современному педагогу.
22. В чем заключается мастерство педагогического общения? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

### **Тестовые задания**

#### **1. Основными категориями педагогики являются...**

- a. образование, воспитание, обучение, развитие
- b. образование, социализация, воспитание, формирование
- c. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- d. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

#### **2. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...**

- a. обучением
- b. воспитанием
- c. формированием
- d. развитием

#### **3. Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...**

- a. целостность образования
- b. процессуальность образования
- c. непрерывность образования
- d. функциональность образования

#### **4. К теоретическим методам педагогического исследования относятся...**

- a. моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- b. дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование

- c. обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- d. сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

**5. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...**

- a. стандарт образования
- b. цель воспитания
- c. общественный идеал
- d. задачи воспитания

**6. Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...**

- a. процессом
- b. общением
- c. задачей
- d. технологией

**7. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:**

- a. учения и преподавания
- b. воспитания и образования
- c. преподавания и образования
- d. знаний и умений

**8. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа \_\_\_\_\_ обучения.**

- a. сознательности
- b. доступности
- c. наглядности
- d. последовательности

**9. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...**

- a. учебным планом
- b. учебной программой
- c. тематическим планом
- d. учебно-методическим комплексом

**10. Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...**

- a. семинаром
- b. уроком повторения и обобщения

- c. беседой
- d. проблемной лекцией

**11. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...**

- a. гуманистической направленности воспитания
- b. коллективного воспитания
- c. дополнительности
- d. диалогичности

**12. Наказание относится к группе методов ...**

- a. стимулирования
- b. убеждения
- c. развития
- d. исследования

**13. Теория воспитательного детского коллектива была разработана...**

- a. А.С. Макаренко
- b. Н.К. Крупской
- c. И.Г. Песталоцци
- d. К.Д. Ушинским

**14. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...**

- a. Семейный кодекс РФ
- b. Закон РФ "Об образовании"
- c. Уголовный кодекс РФ
- d. Конвенция ООН о правах ребенка

**15. Государственный образовательный стандарт устанавливает...**

- a. образовательный минимум содержания образовательных программ
- b. максимальную наполненность содержания образовательных программ
- c. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- d. административный компонент учебных программ

**16. К учреждениям общего среднего образования относятся...**

- a. школы, лицеи, гимназии
- b. профессиональные училища, музыкальные школы, вузы
- c. техникумы, колледжи, институты
- d. вечерние школы, интернаты, детские сады

**17. Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...**

- a. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- b. расширение штата администрации образовательного учреждения
- c. введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- d. усиление административного контроля

**18. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...**

- a. менеджментом
- b. прогнозированием
- c. проектированием
- d. деятельностью

**19. Педагогическая профессия относится к группе профессий...**

- a. человек - человек
- b. человек - знаковая система
- c. человек - техника
- d. человек - художественный образ

**20. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...**

- a. преподавание
- b. воспитательная работа
- c. обучение
- d. самообразование

**21. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...**

- a. педагогическим мастерством
- b. педагогическим тактом
- c. педагогической технологией
- d. педагогическим общением

**22. Наиболее эффективным в педагогическом общении является \_\_\_\_\_ стиль.**

- a. демократический
- b. авторитарный
- c. попустительский

d. либеральный

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Капранова В.А. История педагогики. М., 2015.
2. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина; – 2-е изд, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Вачков; Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.; Под общ. ред. А. С. Обухова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018.

### **9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.
3. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие М.; Берлин, 2015.
4. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Педагогика и психология: Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2015.
5. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2006.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.



## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Официальный сайт: [www.тиуб.рф](http://www.тиуб.рф)

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

**13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.